

Az intézményi Digitális Fejlesztési Terv (DFT) minimális szakmai és formai követelményei

A dokumentum célja, hogy a DFT megírásához összefoglaljuk azokat az előírásokat, információkat, amelyeket a pályázati dokumentáció valamely eleme (pályázati felhívás, Módszertani és műszaki útmutató) tartalmaz. További segítségként hamarosan elérhető lesz a DFT elkészítéséhez egy sablon, praktikus tanácsokkal.

A Felhívás 3.1.2.1. és 4.1. pontja alapján a támogatási kérelem benyújtásának feltétele az **intézményi Digitális Fejlesztési Terv (DFT)** elkészítése és csatolása.

A DFT-t az alábbi szempontok figyelembe vételével kell elkészíteni:

- Bevont intézményenként, az adott intézmény adottságaihoz és szükségleteihez igazítottan kell elkészíteni.
 - A DFT-t a Digitális Pedagógiai Módszertani Központhoz előzetesen be kell nyújtani, amely támogató nyilatkozatot állít ki. Elérhetőség: <http://dpmk.hu>; info@dpmk.hu
 - A DFT a támogató nyilatkozattal együtt a benyújtandó Szakmai terv mellékletét képezi.
-

TIPP! Általános javaslat, hogy a dokumentum megfogalmazásakor az egyszerűsége, a rövid, tömör fogalmazásra törekedjenek, illetve hogy kiemelt figyelmet fordítsanak arra, hogy az egyes fejezetek kapcsolódjanak egymáshoz. Pl. ha a helyzetelemzés feltár egy hiányt (1. pont), akkor a következő fejezetben (2. pont) fogalmazzák meg azt a célt, amivel ezt a hiányt megszüntethetjük. A 3. pontban pedig tegyék hozzá azokat a konkrét tevékenységeket, amelyekkel a kitűzött célt elérhetjük. További célok megfogalmazásához pedig mindenképpen tanulmányozzák át a Felhívás 3.1 pontját, mely a kötelezően megvalósítandó tevékenységeket is tartalmazza. A pályázat beadásához egy szakmai tervet is el kell készíteni, melynek az intézményenként elkészített DFT-k a mellékletei lesznek. Fontos a szakmai terv és a DFT-k koherenciája is.

A DFT főbb szakmai, tartalmi elemei

A DFT átfogóan tartalmazza az intézmények vonatkozásában, intézményenként részletezve a digitális pedagógiai eszköztár tanítási-tanulási gyakorlatba való beépítésének célkitűzéseit és folyamatát, igazodva az adott intézmény sajátosságaihoz, adottságaihoz és szükségleteihez.

A DFT-t úgy kell elkészíteni, hogy az támassza alá a Felhívásban foglaltaknak való, különösen a Felhívás 4.4.2 pontjában szereplő tartalmi értékelési szempontoknak való megfelelést.

Ennek megfelelően az elvárt struktúra a következő:

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

- a gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével,
 - az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével,
 - a rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek megjelölésével.
-

TIPP! A helyzetértékelés során térjenek ki az intézmény aktuális állapotára és soroljanak fel minden olyan elemet, amely a pályázat megvalósítása szempontjából releváns. (infrastruktúra, humán

erőforrás, pedagógiai-módszertani felkészültség, eszközellátottság, internetbiztonság) Vizsgálják meg, hogy a jelenlegi állapot mennyire felel meg a pályázat kötelező tevékenységeinek megvalósításához, milyen elképzelésük, víziójuk van arról, hogy mi lesz ha sikerül a pályázatot megvalósítani, azaz mit szeretnének elérni. A vezetők, a pedagógusok, a tanulók bemutatásán túl, térjenek ki a tágabb környezet rövid jellemzésére is, a szülői közösségre, egyéb releváns szakmai kapcsolatokra (amennyiben van).

2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

- pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén, az egyes tanulócsoportok, korosztályok, tartalmi területek speciális igényeihez igazítva,
 - az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása, közvetlen és közvetett célcsoportokra bontva,
 - az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok bemutatása,
 - infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok megjelölése,
 - az EFOP 3.2.4-16 kiemelt projekttel kapcsolatos lehatárolás, szinergia, egymást ki-egészítő eszközfejlesztések bemutatása (amennyiben releváns).¹
-

*TIPP! A célok meghatározása legyen összhangban a helyzetelemzéssel. A rendelkezésre álló infrastruktúrát, humán erőforrást használja ki, támaszkodjon rá, amennyiben pedig valamely elem fejlesztésre szorul, akkor az szerepeljen a célok között. A célok meghatározásánál jó kiindulási alap ha alaposan áttanulmányozzák a kötelezően megvalósítandó tevékenységeket, melyeket a Felhívás 3.1.1.1. pontjában találnak. Minden kötelezően megvalósítandó nagyobb tevékenységcsoporthoz fogalmazzanak meg ebben a fejezetben célokat. Amennyiben a választható önállóan támogatható tevékenységek közül is fognak választani, akkor ahhoz tartozóan is fogalmazzanak meg itt célt/célokat. A célok megfogalmazása előtt feltétlenül tekintsek át a **Számszerűsített szakmai elvárásokat** (Felhívás 18. oldal) és a célokat ezzel összhangban fogalmazzák meg.*

3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

- a digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása, a módszerek és eszközök kiválasztásának indoklásával,
- az adott digitális pedagógiai-módszertani csomag adaptálásához, implementálásához szükséges felkészítő tevékenységek meghatározása, az érintett pedagógusok felkészítése,
- a kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomag eredményes bevezetését és alkalmazását támogató pedagógiai szolgáltatások bemutatása (kiemelten külső szakértői, szaktanácsadói támogatás igénybe vétele, folyamatba épített mentorálás),
- a kiválasztott digitális pedagógiai módszer eredményes alkalmazhatóságának infrastrukturális feltételeinek meghatározása, a szükséges IKT eszközök, programhoz kapcsolódó taneszközök beszerzésére irányuló terv készítése,
- a digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépüléséhez szükséges humán erőforrással kapcsolatos feltételek megteremtéséhez szükséges fejlesztési tevékenységek meghatározása (kiemelten a digitális pedagógia intézményi szintű koordinálása, digitális módszertani asszisztensi, illetve rendszergazdai feladatok megszervezése),
- a fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális pedagógiai szemlélet elterjedése érdekében tervezett disszeminációs, tudásmegosztó tevékenységek bemutatása (pl.

¹ Az EFOP 3.2.4-16 kiemelt projekt a jelen Felhívásba bevont intézmények számára a kiemelt projekt támogatási szerződésében meghatározottak szerint biztosítja az alábbiakat: wifi hálózat kiépítése, tanári laptopok. A biztosított eszközök listáját a kiemelt projekt kedvezményezettje a jelen pályázat előkészítési szakaszát megelőzően nyilvánosságra hozza. Az EFOP 3.2.4.-16 keretében átvett eszközöket a jelen Felhívásban beszerzett eszközök kiegészíthetik, de azonos fejlesztési célt nem szolgálhatnak, pl. ugyanazon pedagógus számára nem biztosítható laptop mindkét programból, vagy ugyanazon tanterem nem szerelhető fel két megjelenítő eszközzel.

tantestületi workshopok, pedagógusok jó gyakorlatainak, tapasztalatainak megosztása intézményen belül és intézmények között, szülők tájékoztatása és involválása a digitális oktatás irányában).

*TIPP! Az előző pontban meghatározott célokat tekintésük át, és mindegyikhez fogalmazzák meg azokat a tevékenységeket, amelyekkel az a cél elérhető. Ha szisztematikusan végigveszik a célokat és a kötelező tevékenységeket és jól dolgoztak, akkor ebben a fejezetben nem lesz olyan kötelező tevékenység (Felhívás 3.1.1.1) ami kimaradt volna és ne tartozna hozzá az előző pontban megfogalmazott valamely cél. Minden célhoz legalább egy tevékenységet meg kell fogalmazniuk, illetve minden kötelezően megvalósítandó tevékenységhez, tevékenységcsoporthoz kell, hogy az előző pont tartalmazzon célt. Vannak választható önállóan támogatható tevékenységek is (Felhívás 3.1.1.2), ha ezek közül is választott, akkor ezt ebben a fejezetben tudják kifejezni. (Ne felejtsek, ehhez is tartozzon cél a 2. pontban) A konkrét tevékenységek megfogalmazásakor tartsák szem előtt a számszerűsíthető szakmai elvárásokat és írják le a konkrét adatokat is. (pl. a projekt keretében 8 db 3-4 órás workshopot, szakmai napot szervezünk) Ebben a pontban kell azt is kifejezniük, hogy a pályázat megvalósítása alatt létrejött **eredményeket milyen módon fogják beépíteni hosszútávon az intézmény életébe**. Hiszen a cél az, hogy a digitális pedagógia és eszközhasználat nyújtotta lehetőségek minél több pedagógust elérjenek és hogy mindez a napi gyakorlatuk részévé váljon. Ezt célszerű a 2. pontban célként, itt pedig konkrét tevékenységként is megfogalmazni. Ez a cél, legyen összhangban az 1. pontban megfogalmazott nagyobb átfogó céllal, vízióval is.*

4. Szakmai **együttműködések** kialakításának és megvalósításának bemutatása

- köznevelési intézményekkel,
 - a Felhívásban előírt együttműködő szervezetekkel, projektmegvalósítókkal:
 - a Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal,
 - a Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével.
-

TIPP! A pályázati felhívás kötelező együttműködésekét ír elő, ezekre mindenképpen térjenek ki. (DPMK-val, NKP fejlesztőjével, EFOP – 3.1.2 – 16 program kedvezményezett konzorcium vezetőjével; egyéb partnerintézményekkel) A DPMK-hoz benyújtott digitális fejlesztési tervekről – megfelelőség esetén, a DPMK egy olyan dokumentumot állít ki, amely a DPMK szakmai jóváhagyását és támogatását tartalmazza.
