ONLINE KISOKOS

	Mit tegyél?	Mit ne tegyél?
Tervezés	**Aszinkron (nem egyidejű) tanulás** A tanárok olyan tanulási lehetőséget biztosítanak a diákoknak, hogy saját ütemük szerint dolgozhassanak, és legyen idejük teljesen megérteni az adott tartalmat. Vedd figyelembe a szinkron tanulást biztosító LMS-rendszerek túlterheltsége miatti esetleges leállásokat!	**Szinkron tanulás** A tanárok és tanulók kizárólag valós időben találkoznak online videókonferencián vagy chatszobában.
	Fogalmazd meg pontosan a célokat! Légy tudatos, jelöld ki pontosan a tanulási célokat és az értékelés módját (formatív vagy szummatív értékelés)!	**Véletlenszerű tevékenységek** A diákok folyamatos tevékenykedtetése mellett a tanár szem elől tévesztheti az óra célkitűzéseit és az értékelést.
	Adj világos instrukciókat! Egyértelműen jelöld ki a tennivalókat, és szabd meg, mikor kell befejezni az adott tanulási tevékenységet! Fogalmazd meg pontosan az elvárásokat és a rendelkezésre álló időt (pl. két perc hangfelvétel egy pontokba foglalt ellenőrző listával)!	**Homályos feladatkijelölés** Az üzenetek végeláthatatlanul hosszú, nehezen követhető bekezdésekbe foglalása, vagy túlságosan általánosan megfogalmazott feladatok kiadása. (pl. készíts egy videót a holdról, írj egy esszét a környezetszennyezésről).
	A kevesebb több A feladatok elvégzése otthon valószínűleg kétszer annyi időt vesz igénybe, állíts fel prioritásokat és légy realista!	**Irreális elvárások** Osztályfoglalkozások tartása és házi feladatok kiadása minden egyes nap, elvárva a rövid határidővel történő teljesítést.
	Motiváld a tanulást! Keress multimédiás anyagokat a tanulók érdeklődésének felkeltésére, és digitális eszközökkel szervezz interaktív órákat!	**Ismeretlen új eszközök használata** Ha a tanár olyan új ismeretlen eszközöket próbál ki, amelyeket még sosem használt előtte, az technikai nehézségekhez vezethet, és megnehezíti a feladatok ellátását.
Kommunikáció	**A kommunikációhoz használj egyetlen alkalmazást!** Célszerű minden üzenetet és feladatot azonos online rendszerben küldeni.	**Összevissza kommunikáció** Többféle platform következetlen használata (pl. e-mail, majd Google Classroom és az elkészült munkák beadása egy harmadik felületen).
	Kérj visszajelzést a diákoktól! Kérj visszajelzést a diákoktól, hogy bírják-e a terhelést, hogy milyen lelkiállapotban vannak, milyen ütemben és hogyan szeretnének tanulni!	**Egyetlen kizárólagos megközelítés** Amikor a tanár nem engedi a diákokat szóhoz jutni vagy lehetőségek közül választani, és hagyja, hogy túlterheltnek érezzék magukat.
	Légy megértő! Ésszerű mennyiségű feladatot jelölj ki; ösztönözd a diákokat, hogy tartsanak egyensúlyt az online és az offline jelenlét között, és keressék a kapcsolatot egymással!	**Túlzott feladatközpontúság** Online óra, majd plusz házi feladat kiadása, elhanyagolva a tanulók hogylétének szerepét.
	Munkaidőben légy elérhető! Munkaidőben légy elérhető, hogy segítséget nyújthass, hogy megválaszold a kérdéseket – és egy erre alkalmas rendszerre támaszkodva –, tisztázd az esetleg előálló zavart.	**Állandó készenlét** Minden üzenet azonnali megválaszolása, a pihenőidő kihagyása. A sürgős eseteket leszámítva várhatnak a munkaidő kezdetéig.

digitális jólét program
digitális pedagógiai módszertani központ

Yang, A. (2020) alapján készítette Szabados, Tót, Vásárhelyi (2020)
Online Teaching @ KIS: Do This, Not That by Alison Yang is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. In short, you can share the work, but you must attribute the work. The work is no derivative and not for commercial purposes.