Digitális Témahét

Ötlettár

Digitális Témahét

Bevezetés

A kényszer szülte munkarendváltás következtében a tanítás-tanulás során a digitális kompetencia „reflektorfénybe” került. A Digitális Témahét 2020 programjára korábban regisztrált pedagógusok, intézmények között többen már megvalósították projektjüket, vagy éppen most szervezik meg azt az intézmény online környezetébe. Sokan tehát a digitális munkarend lehetőségeit és korlátait mérlegelve adaptálták terveiket a távtanulás formájára.

Annak érdekében, hogy a programhoz még nem csatlakozott, vagy a megvalósítással kapcsolatban bizonytalanabb pedagógusok számára is megkönnyítsük a Digitális Témahéten való részvételt, egyúttal a meghirdetett díjakra a pályázatuk benyújtását, a távtanítás során egyszerűen megvalósítható projektötleteket gyűjtöttünk össze letölthető kiadványunkba.

Az Ötlettárban megtalálható leírások között szerepel a **Tudásbázisunkból négy Digitális Témahét mintacsomag, amelyeket adaptáltunk a távtanulási környezetbe.** A távtanulás során megvalósítható adaptációk rövid összefoglalójából a jó gyakorlatok részletes leírása, feladatlapok, értékelőlisták és a projektben használt alkalmazások megismerését segítő tutorial videók, webináriumok is elérhetők egyetlen kattintással.

A gyűjteményünkben további **kilenc, a mindennapi pedagógiai gyakorlatunk során könnyen hasznosítható projektötletet** is közzéteszünk. Ezek tantárgyaktól sokszor függetlenül, a diákjaink érdeklődését és motivációját fenntartva nyújthatnak megoldást a kialakult, a tanulás minden résztvevője számára komoly kihívást jelentő helyzetben. A projektötletek megvalósítását segíthetik az alábbi módszertani webináriumaink:

Főző Attila László, Jánossy Zsolt (DPMK): **A távtanítás módszertana a digitális munkarendben**

Főző Attila László (DPMK): **Digitális Témahét – online projektek a távtanításban**

Timár Borbála (DGYS): **Médiatudatosság projektek a Digitális Témahéten**

Arra bíztatunk minden pedagógust és intézményt, hogy csatlakozzon a Digitális Témahét 2020 programjához, és a távtanításban megvalósított projektjét röviden, egyszerűen dokumentálva jelentkezzen a Digitális Témahét 2020 pályázatára annak érdekében, hogy minél több kiváló pedagógiai módszert, ötletet díjazhassunk. A pályázat határidejét 2020. május 31-ig meghosszabbítottuk.

A **regisztráció** a Digitális Témahét 2020 programjára egyúttal arra is lehetőséget teremt, hogy első kézből értesülhessenek a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ digitális munkarendhez kapcsolódó legfrissebb hazai és nemzetközi ajánlásairól. A digitális munkarendben megvalósuló projektötletek három pályázati kategóriában nyújthatók be: **pedagóguspályázat**, **intézményi pályázat**, illetve **együttműködési különdíj**. A kategóriára kattintva megnyithatók a pályázati űrlapok, illetve a **Digitális Témahét** oldalán is elérhetők. Mindhárom kategóriában nagy értékű, oktatásban használható digitális eszközvásárlást nyerhetnek a legjobbnak ítélt projektek. A jelentkező pedagógusok és intézmények számára **szakmai partnereink is pályázatokat hirdettek**, a nyerteseket értékes különdíjakkal jutalmazzák. A pályázati kategóriák és díjak a **https://digitalistemahet.hu/palyazat** oldalon találhatók.

Tartalom

Bevezetés ... 2
Mintacsomagok adaptációs leírásai ... 4
HŐS KERESTETIK! ... 5
HULLÁMOK VILÁGA ... 6
SHAKESPEARE AZ EGÉSZ VILÁG ... 7
ÚTIKALAUZ NEM CSAK STOPPOSOKNAK ... 8
Projektötletek leírásai ... 9
ALTERNATÍV TÖRTÉNELEM, AVAGY MI LETT VOLNA, HA? ... 10
FURCSÍTÁS AVAGY „MINDIG VAN REMÉNY” ... 11
KISKUTATÓK ÉJSZAKÁJA ... 12
A KORONAVÍRUS-JÁRVÁNY HATÁSAI ... 13
ONLINE FILMKLUB ... 15
ONLINE KUTATÓINTÉZET ... 16
POSZTOLJ VERSET! ... 18
TÁVVITA – A PROBLÉMÁTÓL A MEGOLDÁSIG ... 20
VULCANOS MUNKÁBAN ... 21

Mintacsomagok adaptációs leírásai

HŐS KERESTETIK!

Szerző: Vásárhelyi Virág
Adaptációs javaslatot készítette: Vásárhelyi Virág

magyar nyelv és irodalom, informatika, társadalmi és állampolgári ismeretek, erkölcstan tantárgyakra épülő távtanulási formában megvalósítható projekt az 5-6. évfolyam számára

Kulcsfogalmak: Petőfi Sándor: János vitéz, jellem, mesés és valós elemek, hős, interjú, erkölcsi döntés, felelősségvállalás, hétköznapi hős, szövegszerkesztés, programírás, kiadványszerkesztés

Összefoglalás

Miért van szükségünk hősökre? alapkérdést feldolgozó ***Hős kerestetik!* c. Digitális Témahét mintaprojekt** távtanulási környezetben való megvalósításának feltétele, hogy a tanárok közötti, valamint a tanár-diák, diák-diák együttműködések **egy közös online tanulási keretrendszerben** zajlanak. Az eredeti projekttervben szereplő, aktív táblára ajánlott társasjáték az egyetlen tevékenység, amely szükségszerűen megváltozik, helyette online interaktív társasjátékok fejlesztését javasoljuk a projekt kipróbálására, vagy adaptálásra nyitott tanárok számára. A projekt a jelenléti órák hiányában **online kontaktórák** és **otthoni foglalkozások** keretében szervezhetők meg. Az otthoni foglalkozások munkaformája lehet az offline osztálytermi gyakorlat során is alkalmazott egyéni, páros, illetve csoportmunka is.

Javasolt időkeret:	5 online kontaktóra + 4 otthoni foglalkozás
Javasolt hardverigény:	PC, laptop, telefon, fülhallgató, (mikrofon)
A projekt megvalósításához javasoljuk valamely virtuális osztálytermi megoldás használatát.	

Javasolt alkalmazások:

Projektszakaszok		Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium
1.	online kontaktóra	interaktív prezentáció (S)	**Mentimeter**	
	otthoni foglalkozás	digitális plakát	**Canva**	
2.	online kontaktóra	interaktív prezentáció (S)	**Mentimeter**	
	otthoni foglalkozás	interaktív online játékok	**Learning Apps**	**Novák Károly: Tankockák kezdőknek és haladóknak**
3.	online kontaktóra	közösen szerkeszthető táblázat (S)	**OneNote**	
	otthoni foglalkozás	podcast	**Audacity**	**Bereczki Enikő: Blogok és podcastok a témahéten**
4.	online kontaktóra	közösen szerkesztett gondolattérkép (S)	**Bubble.us**	
	otthoni foglalkozás	programírás	**Scratch 3.0**	**Tisza Géza: Taníts kódolni! – A programozás tanítása tantárgytól függetlenül**
		interaktív prezentáció	**Sway**	
		videóelőadás	**MS PowerPoint**	
		esszé	**MS Word**	
5.	online kontaktóra	megosztható projektfal (S)	**lino**	**Tisza Géza: lino a távtanulásban (nem csak óvodapedagógusoknak)**
		értékelő kérdőív (S)	**MS Forms**	

HULLÁMOK VILÁGA

Szerző: Klacsákné Tóth Ágota
Adaptációs javaslatot készítette: Vásárhelyi Virág

fizika, biológia, kémia, informatika, matematika tantárgyakra épülő távtanulási formában megvalósítható projekt a 11-12. évfolyam számára

Kulcsfogalmak: rádióhullámok, mikrohullámok, infravörös fény, látható fény, ultraibolya fény, röntgensugárzás, gammasugárzás, radioaktív sugárzás, a sugárzások fizikai mennyiséggel való jellemzése, kommunikáció, csillagászat, életmód, múlt és jövő, gazdaság, környezetvédelem, otthon, gyógyászat

Összefoglalás

Miről mesél a tudomány? alapkérdést feldolgozó ***Hullámok világa* c. Digitális Témahét mintaprojekt** távtanulási környezetben való megvalósításának feltétele, hogy a tanárok közötti, valamint a tanár-diák, diák-diák együttműködések **egy közös online tanulási keretrendszerben** zajlanak. Az eredeti projekttervben szereplő, feladatleírásokban néhány, a szabad téren megvalósítható tevékenységen túl, változtatás nélkül megvalósíthatóak távtanulási környezetben is. A tanulási folyamat során a kritikus gondolkodás fejlesztése kiemelten fontos, komoly támogatást nyújthat az érettségi vizsgára való gyakorlatközpontú felkészülésben. A projekt a jelenléti órák hiányában **online kontaktórák** és **otthoni foglalkozások** keretében szervezhetők meg. Az otthoni foglalkozások munkaformája lehet az offline osztálytermi gyakorlat során is alkalmazott egyéni, páros, illetve csoportmunka is.

Javasolt időkeret:	4-5 online kontaktóra + 3 otthoni foglalkozás
Javasolt hardverigény:	PC, laptop, telefon, fülhallgató, (mikrofon)

A projekt megvalósításához javasoljuk valamely virtuális osztálytermi megoldás használatát.

Javasolt alkalmazások:

Projektszakaszok		Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium
1.	online kontaktóra	csoportalakítást támogató alkalmazás, közösen szerkeszthető TKM-táblázat (S)	**Team Maker**, **OneNote**/ **Google Docs**	**Skultéty Katalin: Az Office 365 távoktatási lehetőségei** **Skultéty Katalin: A Microsoft Teams távoktatási lehetőségei 2. rész** **Kerek Roland: A Google Tanterem létrehozása és alkalmazása**
	otthoni foglalkozás	kutatás: feladatlapokban szereplő segédanyag (S)	**OneNote**/**Google Docs** **Phet Interactive Simulation, GoPhoton**	
2.	online kontaktóra	kutatás értékelése: projektfal, 3-2-1 módszert támogató digitális feladatkártya	**lino**, **OneNote**/**Google Docs**	**Tisza Géza: lino a távtanulásban (nem csak óvodapedagógusoknak)**
	otthoni foglalkozás	alkotás: újságcikk készítése	**Canva**	
3.	online kontaktóra	kutatás értékelése: projektfal, 3-2-1 módszert támogató digitális feladatkártya	**lino** **OneNote**/**Google Docs**	
	otthoni foglalkozás	újságcikk véglegesítése	**Canva**	
4.	online kontaktóra (bemutató)	projektfal (S)	**Joomag**	
		értékelő kérdőív (S)	**MS Forms/Google Forms**	

SHAKESPEARE AZ EGÉSZ VILÁG

Szerző: Klacsákné Tóth Ágota
Adaptációs javaslatot készítette: Vásárhelyi Virág

magyar nyelv és irodalom, informatika, történelem, mozgóképkultúra és médiaismeret, etika tantárgyakra épülő távtanulási formában megvalósítható projekt az 9-10. évfolyam számára

Kulcsfogalmak: William Shakespeare: Hamlet, tragédia, angol színház a 16-17. században, írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása, a média kifejezőeszközei, szerzői kultúra és tömegkultúra, mint eltérő beszédmódok, színház- és drámaelmélet, konfliktus, konfliktuskezelés

Összefoglalás

Mire születtünk? alapkérdést feldolgozó ***Shakespeare az egész világ*** **c. Digitális Témahét mintaprojekt** távtanulási környezetben való megvalósításának feltétele, hogy a tanárok közötti, valamint a tanár-diák, diák-diák együttműködések **egy közös online tanulási keretrendszerben** zajlanak. Az eredeti projekttervben szereplő tevékenységek változtatás nélkül megvalósíthatóak a távtanulás során is. A projekt a jelenléti órák hiányában **online kontaktórák** és **otthoni foglalkozások** keretében szervezhetők meg. Az otthoni foglalkozások munkaformája lehet az offline osztálytermi gyakorlat során is alkalmazott egyéni, páros, illetve csoportmunka is.

Javasolt időkeret:	3-5 online kontaktóra + 2-3 otthoni foglalkozás
Javasolt hardverigény:	PC, laptop, telefon, fülhallgató, (mikrofon)

A projekt megvalósításához javasoljuk valamely virtuális osztálytermi megoldás használatát.

Javasolt alkalmazások:

Projektszakaszok		Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium
1.	online kontaktóra	olvasónaplók, ötletgyűjtemény, csoportalakító szempontsor	**Moly (polc funkció)**	**Kerek Roland: A Google Tanterem létrehozása és alkalmazása**
			Google Docs	
			Team Maker	
	otthoni foglalkozás	Wiki-szócikk	**PBworks**	
2.	online kontaktóra	gondolattérkép, forgatókönyvminta	**Bubble.us**	
			Google Docs	
	otthoni foglalkozás	podcast, projektmenedzsment támogatás	**Audacity**	**Bereczki Enikő: Blogok és podcastok a témahéten**
			Trello	
3.	online kontaktóra	megosztható projektfal (s)	**lino**	**Tisza Géza: lino a távtanulásban (nem csak óvodapedagógusoknak)**
		értékelő kérdőív (s)	**Google Forms**	

ÚTIKALAUZ NEM CSAK STOPPOSOKNAK

Szerző: Tóth Éva
Adaptációs javaslatot készítette: Vásárhelyi Virág

idegen nyelv, magyar nyelv és irodalom, történelem, földrajz, informatika tantárgyakra épülő távtanulási formában megvalósítható projekt a 11-12. évfolyam számára

Kulcsfogalmak: célnyelvi kultúrák/utazás, turisztika témakör, szemelvények a 19-20. századi magyar és világirodalmának földrajzi helyekhez kötődő műveiből kultúrantropológiai alapfogalmak, emlékművek, mint turisztikai látványosságok, multimédiás tartalmak szerkesztése, online kollaboráció

Összefoglalás

Hogyan ismerhető meg a világ? alapkérdést feldolgozó ***Útikalauz nem csak stopposoknak*** **c. Digitális Témahét mintaprojekt** távtanulási környezetben való megvalósításának feltétele, hogy a tanárok közötti, valamint a tanár-diák, diák-diák együttműködések **egy közös online tanulási keretrendszerben** zajlanak. Az eredeti projekttervben szereplő tevékenységek változtatás nélkül megvalósíthatóak távtanulási környezetben is. A projekt a jelenléti órák hiányában **online kontaktórák** és **otthoni foglalkozások** keretében szervezhetők meg. Az otthoni foglalkozások munkaformája lehet az offline osztálytermi gyakorlat során is alkalmazott egyéni, páros, illetve csoportmunka is.

Javasolt időkeret:	3-5 online kontaktóra + 2 otthoni foglalkozás
Javasolt hardverigény:	PC, laptop, telefon, fülhallgató, (mikrofon)

A projekt megvalósításához javasoljuk valamely virtuális osztálytermi megoldás használatát.

Javasolt alkalmazások:

Projektszakaszok		Produktum (S=segédanyag)	Alkalmazás	Tutorial videó/webinárium
1.	online kontaktóra	előzetes ismereteket felmérő kérdőív (S), közösen szerkeszthető TKM-táblázat (S), csoportalakítást támogató alkalmazás (S), online ötletbörze felülete (S), az alkalmazások gyűjteménye, csoportalakítás (S)	**lino, Google Docs, Team Maker, AnswerGarden, Symbaloo**	**Kerek Roland: A Google Tanterem létrehozása és alkalmazása**
	otthoni foglalkozás	kutatás részproduktumai: gondolattérkép, ajánlás, twittek, virtuális térkép, idővonal, mémek	**lino, Popplet, Google Docs, Twister, Google-Maps, Tackemebackto, Timetoste, Photophunia**	**Tisza Géza: lino a távtanulásban (nem csak óvodapedagógusoknak)**
2.	online kontaktóra	kutatás értékelése: projektfal, 3-2-1 módszert támogató digitális feladatkártya	**lino Google Docs, Classdojo**	
	otthoni foglalkozás	alkotás: magazin készítése	**Sway, Joomag**	
3.	online kontaktóra/ bemutató	kutatás értékelése: projektfal, 3-2-1 módszert támogató digitális feladatk, értékelő kérdőív (s) ártya (s) projektfal (s)	**lino, Google Docs, Symbaloo, Classdojo**	

Projektötletek leírásai

ALTERNATÍV TÖRTÉNELEM, AVAGY MI LETT VOLNA, HA?

Szerző: Szabados Tímea

Történelem, magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret, informatika tantárgyakra épülő távtanulási formában megvalósítható projekt a 9-12. évfolyam számára

Javasolt időkeret:	4-5 online kontaktóra + 4-5 otthoni foglalkozás

Leírás

Az osztály tagjai forgatókönyvírók és filmesek. Feladatuk, hogy ragadjanak ki – az adott évfolyamon tanult – történelmi korszakból egy markáns fordulópontot, és írják át a tényeket, hamisítsanak történelmet, vagyis fordítsák a visszájára a lezajlott eseményeket, és persze gondolják át a következményeket. Az opcionális, hogy mekkora időtávlatot adunk a diákoknak: Pl.: Hogy alakult volna a változtatást követő 50 év? Napjainkra milyen hatása van?

Dolgozzák ki az alternatív történelem megfilmesítésének forgatókönyvét, majd forgassák le az alapján a játék- vagy dokumentumfilmjüket, készítsenek televíziós/rádiós/hírlapi tudósítást vagy rádiójátékot. (Távoktatásban nyilván korlátozottabbak a lehetőségeik, hiszen nem tudnak csoportos jeleneteket felvenni, de megoldás lehet a filmek narrációja, képregények készítése. A képzeletbeli tévés/rádiós tudósítások választása esetén nem probléma az idősíkok egymásra játszatása. Az, hogy Mátyás idejében nem léteztek a mai értelemben vett tömegkommunikációs eszközök, ők mégis tudósítanak róla a „reneszánsz udvari tévében", kreatív energiákat szabadíthat fel. Ugyancsak opció az online újság (blog) készítése, ebben az esetben írásos tudósítások születhetnek.)

A projekt eredményeképp a tanulókban tudatosul, hogy a történelmi eseményeknek hosszú távú következményei lehetnek a társadalomra, az emberek életviszonyaira és életmódjára. A problémaközpontú és elemző tevékenységek hozzájárulnak a társadalmi, közösségi konfliktusok hátterének mélyebb megértéséhez, a napjainkban felmerülő problémák, jelenségek történeti gyökereinek felismeréséhez.

Az ötletet népszerű sorozatok és színházi előadások pl. Az ember a fellegvárban, Összeesküvés Amerika ellen, Pintér Béla Kaisers TV, Ungarn című rendezése, illetve a HÉVÍZ művészeti folyóiratnak az 1956-os forradalom 60. évfordulójára kiadott antológiája adta.

Célok	Tevékenységek
• A környező világhoz való kritikus viszonyulás erősítése • A felelősségérzet fejlesztése • Szövegértés, szövegalkotás fejlesztése • Kommunikációs készségek fejlesztése • Adaptív gondolkodás fejlesztése • Kreativitás, szóbeli és vizuális kifejezőkészségek fejlesztése • Problémamegoldás, reflektív gondolkodás fejlesztése • Együttműködési készség, empátia fejlesztése • A digitális kompetencia fejlesztése	• projektmegbeszélés: feladatok ismertetése (közösen, kontaktórán) • csoportok megalakítása (jelentkezés alapján, hagyjunk erre gondolkodási időt) • csoportok véglegesítése, feladatok megbeszélése, kiosztása (online kontaktóra) • csoportok megbeszélései, ötletelés (korszak kiválasztása, film/rádiójáték stb. tervezése, otthoni foglalkozások) • forgatókönyvek elkészítése, filmek/stb. forgatása, elkészítése (folyamatos, otthoni munka) • publikáció, közzététel más osztályok, tanárok, szülők számára • közös értékelés, a projekt zárása (online kontaktóra)

Eredmény, termék/produktum:	forgatókönyvek, játékfilmek/dokumentumfilmek/rádiójátékok, rádiós, tévés tudósítások/online újságban szöveges tudósítások (blog)

Értékelés

Áttekintő táblázatok:	Értékelőlisták, szempontrendszer:
• a választható feladatokhoz • forgatókönyvekhez • a filmekhez/egyéb opcionális produktumokhoz	• a forgatókönyvek értékeléséhez (együtt alkossuk meg a tanulókkal az értékelési szempontokat, és előre tisztázzuk!) • a filmek/rádiójáték/stb. értékeléséhez (együtt alkossuk meg a tanulókkal az értékelési szempontokat, és előre tisztázzuk!)

Technológia

Szervezéshez: megosztott Excel táblázat/MS Tervező/**Trello**
Forgatókönyvek írásához: Word vagy közös **Google Docs**
Filmek, animációk készítéséhez: PowerPoint/**Windows MovieMaker**/**OpenShot Video Editor**/**Powtoon**
Videófeliratozáshoz: **amara.org**
Bloghoz: **Blogger.com, Tumblr, WordPress.com, Kidblog**
Rádiójátékok készítéséhez: **Audacity, Anchor**
Értékeléshez: **Mentimeter**/**MS Forms** vagy **Google Forms**

Javasolt hardverigény:	PC, laptop, telefon/tablet, fülhallgató, (mikrofon)

A projekt megvalósításához javasoljuk valamely virtuális osztálytermi megoldás használatát.

Források:	Linkek (Wakelet-gyűjtemény): https://wke.lt/w/s/BAxEMr

FURCSÍTÁS AVAGY „MINDIG VAN REMÉNY”

Szerző: Szabados Tímea

Magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret, informatika tantárgyakra épülő távtanulási formában megvalósítható projekt a 11-12. évfolyam számára

Javasolt időkeret:	3 online kontaktóra és 4-5 otthoni foglalkozás

Leírás

Az osztály tagjai egy online irodalmi-művészeti folyóirat által felkért írók, költők, animációkészítők, illetve lapszerkesztők. A lap következő száma az abszurdot, illetve az ahhoz erősen kötődő groteszk ábrázolást, szemléletet helyezi a fókuszba, figyelve a társadalomban és a történelemben élő ember kiszolgáltatottságára, létállapotára. A „felkért alkotók” ennek szellemében készítik el a produktumaikat, amelyeket a közös osztályblogon tesznek közzé a szerkesztők. Javasolt feladatok:

1. csoport (kortárs írók): Írjatok egy rövid írást, amely egy abszurd kérdést válaszol meg: pl.: Mi történne, ha egyszer csak minden, ember által készített kerek tárgy szögletessé válna? VAGY Mi történne, ha egy hétre az egész földön megszűnne az áramszolgáltatás? (Adjunk több opciót, de még jobb, ha a tanulókat arra kérjük, hogy ők maguk is írjanak abszurd kérdéseket, és ebből a gyűjtésből választjuk ki közösen a legjobbakat.)
2. csoport (kortárs költők): Írjatok verset Karanténban VAGY Gangtaps VAGY Palackposta címmel úgy, hogy beépítitek az alábbi 5 kulcsszót: krémszínű, jótevő, troli, holdfény, baracklekvár (a címek és a szavak is csak példák, adjunk több opciót!)
3. csoport: (grafikusok): Készítsetek animációt, amely Örkény egy szabadon választott egypercesét vagy Gogol/Mrożek/Harmsz egy novelláját dolgozza fel!
4. csoport: (szerkesztők, rovatvezetők): Feladatuk a blog szerkesztése, a készülő írások, képi anyagok begyűjtése, ellenőrzése, hozzájuk illusztráció készítése, a produktumok posztolása, illetve a feladatok megszervezése, koordinálása.

(A projekt előfeltétele, hogy a tanulók ismerjék Örkény novellái kapcsán az egyperceseket mint műfajt, illetve a groteszk és abszurd esztétikai minőségeket például Gogol/Kafka művein keresztül.)

Célok	Tevékenységek
• A projekt voltaképp egy kreatív írásgyakorlat, amely a szövegalkotás képességének fejlesztésén túl lehetőséget teremt arra, hogy tanulók megfogalmazzák a kiismerhetetlenné váló világ okozta félelmeiket, szorongásaikat. • A tanulók megtapasztalhatják, hogy a saját életünkben is előfordulhatnak olyan helyzetek, amikor érdemes lehet a groteszk látásmódját magunkévá téve, örkényi szemüvegen keresztül szemlélni a minket körülvevő világot. • A tevékenységek elvégzése hozzájárul az együttműködési készség, a digitális kompetencia, az önreflexió, valamint a kreativitás fejlesztéséhez.	• „szerkesztőségi” megbeszélés: szerepek, feladatok megbeszélése és kiosztása (közösen, kontaktórán) • egypercesek/versek/animációk írása, készítése (otthoni foglalkozások) • „szerkesztőségi” megbeszélés (blog tervezéséről, feladatok koordinálásáról, szerkesztők csoportja, kontaktórán) • szövegek, animációk begyűjtése az alkotóktól (folyamatos, otthoni munka, szükség esetén a pedagógus bevonásával (pl. szövegek lektorálása) • publikáció, közzététel más osztályok, tanárok, szülők számára • közös értékelés, a projekt zárása

Eredmény, termék/produktum:	„egyperces” novellák, versek, animációk, blog

Értékelés

Áttekintő táblázatok:	Értékelőlisták, szempontrendszer:
• az egypercesek/versek megírásához • az animációk elkészítéséhez • online megosztás biztonságához	• az egypercesek/versek/animációk értékelési szempontjaihoz (együtt alkossuk meg a tanulókkal az értékelési szempontokat, és előre tisztázzuk!)

Technológia

Szervezéshez: megosztott Excel táblázat/MS Tervező/**Trello**
Közös ötleteléshez: **Mentimeter**
Kreatív szövegek írásához: Word vagy közös **Google Docs**
Animációk készítéséhez: **Canva**/PowerPoint/**Windows MovieMaker**/**Stop Motion Studio**/**Powtoon**
Videófeliratozáshoz: **amara.org**
Bloghoz: **Blogger.com, Tumblr, WordPress.com, Kidblog**
Rádiójátékok készítéséhez: **Audacity, Anchor**
Értékeléshez: **Mentimeter**/**MS Forms** vagy **Google Forms**

Javasolt hardverigény:	PC, laptop, telefon/tablet, fülhallgató, (mikrofon)

A projekt megvalósításához javasoljuk valamely virtuális osztálytermi megoldás használatát.

Források:	Linkek (Wakelet-gyűjtemény): https://wke.lt/w/s/I-8GaD

KISKUTATÓK ÉJSZAKÁJA

Szerző: Főző Attila László

Fizika, kémia, biológia, matematika tantárgyakra épülő távtanulási formában megvalósítható projekt az 5-12. évfolyam számára

Javasolt időkeret:	5 kontakt online tanóra, valamint 3-5 óra egyéni munka, konzultációk

Leírás

Megrendezzük a Kiskutatók éjszakája elnevezésű online eseményt, amelynek keretében egy vagy több osztály diákjai pár perces tudományos kísérleteket, feladványokat, érdekességeket mutatnak be az érdeklődő szülőknek és a diáktársaknak. A kísérletek, bemutatók kapcsolódnak a tanultakhoz és egyszerű, otthoni eszközökkel elvégezhetők. Az esemény előtt online műsorfüzet segíti a „látogatókat", akik online szobákban nézhetik meg a bemutatókat. A rendezvényt követően az osztályok megszavazzák a legérdekesebb, legviccesebb, legtartalmasabb stb. produkciókat.

Célok	Tevékenységek
Természettudományos/matematikai ismeretek ismétlése, bővítése Fejlesztendő készségek: • szövegalkotás • digitális kompetencia (kommunikáció, tartalomkészítés, tartalommegosztás, együttműködés, szerzői jogok) • önreflexió, ön- és társas értékelés • együttműködés, alkotás	• projektmegbeszélés, a bemutatók kiválasztásának megbeszélése, feladatok megbeszélése és kiosztása (közösen) • az esemény arculatának kitalálása, kialakítása • plakátok készítése, a közönség toborzása (szülők és nagyszülők) • a program megbeszélése és összeállítása (közösen) • kutatás megfelelő témák és kísérletek után (egyénileg és tanári segítséggel) • a kísérletek forgatókönyvének elkészítése • a kísérletek, bemutatók előkészítése és próbája • a rendezvény lebonyolítása élő videós bejelentkezéssel • tapasztalatok megbeszélése és értékelés (közösen) (opcionális: kvíz a látogatók számára, kísérletgyűjtemény készítése)

Eredmény, termék/produktum:	arculat, logó, plakát, programfüzet, online rendezvény bemutatókkal, kitűzők, oklevelek

Értékelés

Áttekintő táblázatok:	Ellenőrzőlisták a feladatokhoz:	Az értékelés folyamata, módja:
• a kísérletek előkészítéséhez és végrehajtásához	• kiválasztás • tervezés • végrehajtás	• az arculat, plakátok és a műsorfüzet értékelése csoportosan • a bemutatókat jegyző csapatok értékelése online kitűzővel, oklevéllel (mindenki kap valamit) • a projekt értékelése közösen

Technológia

Szervezéshez: megosztott Excel táblázat/MS Tervező/**Trello**

Plakátok készítéséhez: **Canva**/Paint/ **Sway**/PowerPoint

Programcsomaghoz (füzet): Word és **Issuu** vagy Word és honlap/blog

Bloghoz: **Blogger.com, Tumblr, WordPress.com, Kidblog**

Ellenőrzőlisták készítéséhez: Word/MS Tervező/**Trello/checkli**

Értékeléshez: **Mentimeter**/**Canva, ImageFu** (kitűzőhöz) VAGY saját LMS-rendszerben, pl.: **NEO LMS**, **Hashtag.school**, **ClassDojo** stb.

Online bemutatókhoz: **MS Teams**, **Google Meet, WebEx**, **Hashtag.school**

Javasolt hardverigény:	PC, laptop, telefon/tablet, fülhallgató, (mikrofon)

A projekt megvalósításához javasoljuk valamely virtuális osztálytermi megoldás használatát.

Források:	Linkek (Wakelet-gyűjtemény): https://wke.lt/w/s/GQnI_d

A KORONAVÍRUS-JÁRVÁNY HATÁSAI

Szerző: Jánossy Zsolt

Elsősorban biológia, fizika, földrajz, informatika, történelem tantárgyakra épülő távtanulási formában megvalósítható projekt a 9-12. évfolyam számára. Az osztályfőnöki óra is bekapcsolható a projekttevékenységekbe, illetve az idegen nyelv tantárgyak is szerephez juthatnak, emellett a gazdasági szakképzésben a gazdasági tantárgyak is bevonásra kerülhetnek.

Javasolt időkeret:	A kijelölt témák számától és a vizsgált következmények áttekintésének mélységtől függően és az ismétlés mélységétől függően **10-15 tanóra**.

Leírás

Az osztályt 4-6 fős csoportokra osztjuk fel a projekt idejére, a csoportok létszáma és a csoportok száma egyezzen meg! (A létszámokban mutatkozó kisebb eltéréseket kreatív szervezéssel lehet kezelni.) Az egyes csoportok a koronavírus megjelenésének és drámai elterjedésének különböző hatásairól (gazdasági, tudományos, társadalmi, média megbízhatósága stb.) szóló információkat gyűjtenek és elemeznek (Információgyűjtés). A kutatási témákat a pedagógus a jelöli ki, de szerencsés esetben támaszkodhat a tanulók kreativitására és érdeklődésére is.

A kijelölt témákból felkészülnek a csoportok és az általuk választott formában online tájékoztató anyagot állítanak össze az adott témához kapcsolódóan, majd egyenként, online chatszobákba vonulva az összeállított anyag felhasználásával szakértői mozaik módszerével ismertetik meg a többi csoportból érkező tanulókból álló csoporttal a megszerzett információt (Az információ megosztása a többi csoport tagjaival). A fejlettebb nyelvi kompetenciával rendelkező tanulócsoportok esetében idegen nyelvű források használata is elképzelhető.

A koronavírus adott hatásának megismerése után a tanulók visszavonulnak eredeti csoportjukhoz, és saját csoporttagjaikkal osztják meg a megszerzett ismereteket (Az információ megosztása a saját csoport tagjaival).

Az egyes csapatok által előállított online anyagot a „szakértővé vált” többi csapat véleményezi, értékeli online kérdőíveken. A pedagógus is véleményez (Értékelés).

Az értékelést egy, a pedagógus (esteleg az anyagokat készítő csapatok) által összeállított kvíz kitöltése zárja.

Kisebb csoportok (pl. idegen nyelvi órán történő feldolgozás esetén) esetén online beszélgetést lehet kezdeményezni arról, hogy várhatóan hogyan fog az életünk megváltozni a járvány után.

Megjegyzés az időkerettel kapcsolatban: A javasolt 10-15 elegendő egy órát szánni az előkészítésre, egyet-kettőt a nyomon követésre, illetve a projekt zárására. A többi időt a tanulók az anyagok elkészítésére, a tudásátadásra és egymás munkáinak értékelésére fordítják. Feltétlenül szánjunk időt a források hitelességének ellenőrzésére, emeljük ki a források megbízhatóságának fontosságát!

Célok	Tevékenységek
Tantárgyakhoz kapcsolódó tartalmi ismeretek bővítése, szaktárgyi kompetenciák fejlesztése, ismétlés és a tudás elmélyítése, a szaktárgyi ismeretekhez és készségekhez nem közvetlenül kapcsolódó egyéb kompetenciák fejlesztése. Fejlesztendő készségek: • szaktárgyi kompetenciák • szövegértés és szövegalkotás • médiatudatosságre és kritikus gondolkodásra nevelés • digitális kompetencia (tartalomkészítés, tartalommegosztás, együttműködés, szerzői jogok, megbízható internetes források) • önreflexió, ön- és páros és csoportos értékelés • alkotás	• projektmegbeszélés, feladatok megbeszélése és kiosztása (közösen) • információgyűjtés • a tájékoztató anyagok (weblap, wiki, plakát, online füzet, ppt, videó) elkészítése • az információ megosztása a többi csoport tagjaival • az információ megosztása a saját csoport tagjaival • értékelés • a kvíz összeállítása • a kvíz kitöltése • közös értékelés, a projekt zárása

Eredmény, termék/produktum:	adott témához kapcsolódó ismeretterjesztő anyagok készítése: weblap, wiki, plakát, online füzet, ppt, videó stb.

Értékelés

Áttekintő táblázatok:	Ellenőrzőlisták:	Az értékelés folyamata, módja:
• az előrehaladáshoz (ki, hol tart?)	• az egyes szakaszok feladataihoz • a produktumok ön- és csoportos értékeléshez	• a „tanítás” folyamatának értékelése (kiscsoportos értékelés, ellenőrzőlistán) • az egyes témákhoz kapcsolódó kvízkérdések értékelése • a projekt értékelése közösen

Technológia

Szervezéshez: megosztott Excel táblázat/MS Tervező/**Trello**

Szövegek írásához: Word vagy közös **Google Docs**

Plakátok készítéséhez: **Canva**/Paint/ **Sway**/PowerPoint/Word

Videók, animációk készítéséhez: **FlashBack Express**/PowerPoint/**Windows MovieMaker**/**Windows Kamera**

Ellenőrzőlisták készítéséhez: Word/MS Tervező/**Trello/**Excel

Értékeléshez: **Mentimeter**/**MS Forms** vagy **Google Forms**

Kvíz készítéséhez: **Socrative**/**Kahoot!**/**Quizizz/MS Forms** vagy **Google Forms**

Javasolt hardverigény:	PC, laptop, telefon/tablet, fülhallgató, (mikrofon)

A projekt megvalósításához javasoljuk valamely virtuális osztálytermi megoldás használatát.

Források:	A szakértői mozaik és egyéb kooperatív módszerek bemutatása: http://www.hefop.ektf.hu/anyagok/kooperativ_modszertan.htm A projekt elején iránymutatásképpen a pedagógus összeállít egy linkgyűjteményt, melyet aztán a diákok egészítenek ki. Egy lehetséges linkgyűjtemény, valamint online források (magyar nyelven): **https://wke.lt/w/s/dsAMIZ**

ONLINE FILMKLUB

Szerző: Főző Attila László

Bármely tantárgyra épülő távtanulási formában megvalósítható projekt az 5-12. évfolyam számára.

Javasolt időkeret:	5-6 online kontaktóra (három-négy film esetén)

Leírás

Az osztály online filmklubot szervez a digitális munkarend idején. A diákok csoportjai önállóan vagy tanári segítséggel, adott szempontok alapján kiválasztanak egy-egy filmet, majd filmajánlót és plakátot készítenek és elkészül a filmklub programja. Az összes ajánlott filmet a diákok egyénileg nézik meg, majd közösen megbeszélik és értékelik a filmeket.

Célok	Tevékenységek
Ismeretek bővítése, attitűdformálás, érzékenyítés. Fejlesztendő készségek: ● szövegalkotás ● digitális kompetencia (tartalomkészítés, tartalommegosztás, együttműködés, szerzői jogok) ● önreflexió, ön- és társas értékelés ● elemzés és alkotás	● projektmegbeszélés, a kiválasztás szempontjainak megbeszélése, feladatok megbeszélése és kiosztása (közösen) ● a filmklub nevének és arculatának kitalálása, kialakítása ● filmajánlók készítése (szöveges leírás és adatlap) ● plakátok készítése ● a program megbeszélése és összeállítása (közösen) ● reklám, a filmklub közönségének toborzása ● filmnézés egyénileg ● kvízek készítése ● filmek megbeszélése és kvízjáték (közösen) ● filmkritikák elkészítése ● publikáció, közzététel más osztályok, tanárok, szülők részére (opcionális tevékenységek: honlap, blog, mobilalkalmazás, podcast)

Eredmény, termék/produktum:	filmajánlók, plakátok, arculat, logó, programcsomag (füzet), kvízek, filmkritikák

Értékelés

Áttekintő táblázatok:	Ellenőrzőlisták:	Az értékelés folyamata, módja:
● a filmkritikához	● az egyes feladatokhoz (benne a kiválasztási szempontok)	● a plakátok és a filmajánlók értékelése csoportosan ● kvíz a filmek megbeszélése során ● projekt értékelése közösen

Technológia

Szervezéshez: megosztott Excel táblázat/MS Tervező/**Trello**
Szövegek írásához: Word vagy közös **Google Docs**
Plakátok készítéséhez: **Canva**/Paint/ **Sway**/PowerPoint
Programcsomag (füzet) készítéséhez: Word és **Issuu** vagy Word és honlap/blog
Ellenőrzőlisták készítéséhez: Word/MS Tervező/**Trello**
Értékeléshez: **Mentimeter**
Kvíz készítéséhez: **Socrative**/**Kahoot!**/**Quizizz**

Javasolt hardverigény:	PC, laptop, telefon/tablet, fülhallgató, (mikrofon)

A projekt megvalósításához javasoljuk valamely virtuális osztálytermi megoldás használatát.

Források:	Linkek (Wakelet-gyűjtemény): https://wke.lt/w/s/ZHby8a

ONLINE KUTATÓINTÉZET

Szerző: Jánossy Zsolt

Bármely tantárgyra épülő távtanulási formában megvalósítható projekt a 9-12. évfolyam számára. Szerencsés esetben szaktanári együttműködést feltételezve pl. a csapatok más-más természettudományos tantárgyhoz kapcsolódó témát kaphatnak. Akár idegen nyelven is készülhetnek anyagok.

Javasolt időkeret:	Az ismételni kívánt tananyag mennyiségétől és az ismétlés mélységétől függően 10-15 tanóra.

Leírás

Az osztály a projekt idejére egy online kutatóintézetté alakul és arra készül fel, hogy az egyes szakterületek tudósai megosszák egymással a legfrissebb kutatási eredményeiket. A kutatási témákat a pedagógus a tanév során tanult anyagokból szemezgetve jelöli ki, de a válogatásba érdemes bevonni a tanulókat is.

A kijelölt témákból felkészülnek (Felkészülés 1.) a tanulókból alkotott csapatok (párok). Majd a hozzájuk kiválasztott másik csapattal online együttműködve „megtanítják” egymásnak az adott témát. A „tanító” és a „tanuló” csapatok együttműködéséé a terep. A „tanuló” csapatok a kapott információra és anyagokra alapozva egy produktum forgatókönyvét készíti el a másik csapattól megtanultak alapján (Felkészülés 2.), és ezt elküldik a pedagógusnak, aki javítja, kiegészíti az anyagot. A visszajelzések után a csapatok elkészítik az adott témát bemutató online füzetüket/plakátjukat/videós/hangalámondásos ppt/animált anyagukat, majd megosztják azt.

Ezután következik az anyagok értékelése. Az év végi ismétlésnek szánt tevékenységben a tanító párok kapják a szakmai zsűri szerepét, a többiek pedig a közönségzsűri szerepkörében tevékenykednek. A pedagógus is véleményez. A témák számától függően több lépcsőben. Az értékelést egy a pedagógus (esteleg az anyagokat készítő csapatok) által összeállított kvíz kitöltése zárja.

Megjegyzés az időkerettel kapcsolatban: A 10-15 tanórából elegendő néhány órát szánni az előkészítésre, a nyomon követésre, illetve a projekt (ismétlés) zárására. A többi időt a tanulók az anyagok elkészítésére és egymás munkáinak értékelésére fordítják. Ne feledjük, hogy itt tulajdonképpen már tanult dolgokról van szó!

Célok	Tevékenységek
Tantárgyakhoz kapcsolódó tartalmi ismeretek bővítése, ismétlése és elmélyítése, a szaktárgyi ismeretekhez és készségekhez nem közvetlenül kapcsolódó egyéb kompetenciák fejlesztése. Fejlesztendő készségek: • szaktárgyi kompetenciák • szövegértés és szövegalkotás • médiatudatosságre és kritikus gondolkodásra nevelés • digitális kompetencia (tartalomkészítés, tartalommegosztás, együttműködés, szerzői jogok, megbízható internetes források) • önreflexió, ön- és páros és csoportos értékelés • elemzés és alkotás	• projektmegbeszélés, feladatok megbeszélése és kiosztása (közösen) • felkészülés 1.: az egymást „tanítás” és egymástól „tanulás” fázisa • felkészülés 2.: o az ismétlő anyagok elkészítése o az ismétlő anyagok lektorálása és javítása o az ismétlő anyagok közzététele • online értékelés 1. (A „tanító” csapatok értékelik a „tanuló” csapatok munkáit és viszont.) • online értékelés 2., 3., … . (A további értékelések a tanár által szervezett formában zajlanak addig, ameddig minden csapat látott minden anyagot.) • kvízkérdések összeállítása • a kvíz összeállítása • a kvíz megírása • közös értékelés, a projekt zárása

Eredmény, termék/produktum:	ismétlő anyagok: online füzetek, plakátok, videós, hangalámondásos ppt, animált anyagok

Értékelés

Áttekintő táblázatok:	**Ellenőrzőlisták:**	**Az értékelés folyamata, módja:**
• az előrehaladáshoz (ki, hol tart?)	• az egyes szakaszok feladataihoz • a szakértői és közönségzsűri értékeléséhez	• a „tanítás” folyamatának értékelése (kiscsoportos értékelés, ellenőrzőlistán) • az egyes témákhoz kapcsolódó kvízkérdések értékelése • a projekt értékelése közösen

Technológia	
Szervezéshez: megosztott Excel táblázat/MS Tervező/**Trello** **Szövegek írásához:** Word vagy közös **Google Docs** **Plakátok készítéséhez:** **Canva**/Paint/ **Sway**/PowerPoint/Word **Videók, animációk készítéséhez:** **FlashBack Express**/PowerPoint/**Windows MovieMaker**/**Windows Kamera** **Ellenőrzőlisták készítéséhez:** Word/MS Tervező/**Trello/**Excel **Értékeléshez:** **Mentimeter**/**MS Forms** vagy **Google Forms** **Kvíz készítéséhez:** **Socrative**/**Kahoot!**/**Quizizz/MS Forms** vagy **Google Forms**	
Javasolt hardverigény:	PC, laptop, telefon/tablet, fülhallgató, (mikrofon)
A projekt megvalósításához javasoljuk valamely virtuális osztálytermi megoldás használatát.	
Források:	Az adott tantárgyakhoz rendelkezésre álló online tartalomforrások: • **Nemzeti Köznevelési Portál** • **MOZAIK education** • a témákhoz illeszkedő, a tanulócsoport szintjének és érdeklődésének megfelelő források • egyéb a tantárgyakhoz kapcsolódó weboldalak és alkalmazások, appok, animáció és szimulációs gyűjtemények Az adott tantárgyakhoz rendelkezésre álló offline tartalomforrások: • nyomtatott tankönyvek és egyéb források

POSZTOLJ VERSET!

Szerző: Vásárhelyi Virág

Magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, vizuális nevelés, dráma és tánc, informatika, mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyra épülő távtanulási formában megvalósítható projekt óvodás nagycsoport, illetve 1-12. évfolyam számára. Saját vers esetében bármilyen tantárgyra alkalmazható az ötlet.

Javasolt időkeret:	4 online kontaktóra és 4 otthoni foglalkozás

Leírás

A projektben részt vevő gyerekek, diákok egyéni, páros, vagy csoportmunkában kedvenc versük memorizálását és hangrögzítését követően digitális illusztrációt készítenek a vers hangfelvételéhez. A választott vers rögzítése történhet magyar és idegen nyelven is. A versek lehetnek a tanmenetben megjelölt kötelező irodalomból vett példák, de akár saját költemények is, amelyek témája már bármely tantárgyhoz kapcsolódhat, vagy szólhatnak akár a Covid-19 járvány életünkre gyakorolt hatásáról is. A saját versek megírásakor érdemes a műfaji-, verstani ismeretek, a hangfelvétel során pedig a szóbeli kifejezőeszközök tudatos és esztétikus használatának szempontjait az értékelő listákba és áttekintő táblázatokba beemelni.

A képi anyag elkészítése igen változatos technikákkal történhet. Óvodás csoportokban javasolt manuálisan elkészített rajzokat készíttetni és befotózni, vagy egyszerű digitális rajzoló alkalmazást választani. Az idősebb korosztály a digitális kompetenciáktól és érdeklődésüktől függően sokféle megoldást választhat pl. animáció, saját fotó, vizuális technika (pl. tus, akvarellrajzok) nyomán készült digitalizált képekből készült videó.

A vállalkozóbb szellemű diákok a Slam Poetry műfajában is bemutathatnak saját verseket. A bemutató szakmai zsűri (művészek, tanárok, szülők diáktársak) bevonásával történik. Elég hozzá egy egyszerű Lino vagy Padlet-fal, ahol az értékelést is nyomon követhetjük. A projektet záró értékelés egy verseny keretében is történhet, ahol a legjobb alkotásokat külön is jutalmazhatjuk.

Célok	Tevékenységek
• szövegértés, szövegalkotás fejlesztése • adaptív gondolkodás fejlesztése • memóriafejlesztés, beszédkészség, kommunikáció fejlesztése • kreativitás, önkifejezés, érzelmek kifejezése többféle eszközzel: verbálisan, vizuálisan, gesztussal • problémamegoldás, reflektív és kritikai gondolkodás fejlesztése (különösen, ha a pályázatot kiterjesztjük más tantárgyakra pl. természettudományok, vagy saját verssel való nevezésre, amelyben a járvány hatását, a diákok ezzel kapcsolatos érzéseit, gondolatait kell bemutatni) • empátia, önkifejezés, önreflexió, társismeret fejlesztése • digitális kompetencia fejlesztése	• versválasztás vagy saját költemény megírása • vers memorizálása • hangfelvétel elkészítése • illusztráció tervezése, szerkesztése • a közzététellel kapcsolatos online biztonsági beállítások ismerete, alkalmazása • publikáció, közzététel más osztályok, tanárok, szülők vagy meghívott művészekből álló zsűri részére • online közösségi bemutató szervezése • digitális illusztrációk bemutatása és értékelése, amely történhet verseny keretében is

Eredmény, termék/produktum:	hangfelvételek, digitalizált vagy digitális képek és a belőlük készült rövid videók

Értékelés

Áttekintő táblázatok:	Értékelőlista:
• a vers megírásához • a vers előadásmódjához • a vers illusztrálásához • a biztonságos online megosztáshoz	• versíráshoz, versmondáshoz • digitális illusztrációk/animáció értékelési szempontjai

Technológia

Hangrögzítéshez: fényképezőgép, tablet, telefon, laptop hangrögzítő funkciója vagy **Audacity**, amely alkalmas a hangvágásra (ha szükséges utómunkára is)

Képek digitalizálásához: fényképezőgép, tablet, telefon fényképező funkció

Videókészítéshez: PowerPoint, **Windows MovieMaker**, **Stop Motion Studio**

Illusztrációk készítéséhez: **Canva**/Paint/**Paint Free**/**KAPWING**/**PhotoGrid**

Bemutatóhoz: **Padlet**, **Lino**

Javasolt hardverigény:	PC, laptop, telefon/tablet, fülhallgató, (mikrofon)

A projekt megvalósításához javasoljuk valamely virtuális osztálytermi megoldás használatát.

Források:	Linkek (Wakelet-gyűjtemény): **https://wke.lt/w/s/w2zo3H**

TÁVVITA – A PROBLÉMÁTÓL A MEGOLDÁSIG

Szerző: Szabados Tímea

Magyar nyelv és irodalom, dráma és tánc, informatika, mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyra épülő távtanulási formában megvalósítható projekt 9-12. évfolyam számára.

Javasolt időkeret:	5-6 óra (3 kontaktóra és 2-3 otthoni foglalkozás)

Vitakultúrát, konfliktuskezelő képességet, kreativitást és demokratikus gondolkodást fejlesztő projekt középiskolás fiataloknak.

A távtanítás időszaka sem mentes a konfliktushelyzetektől, a tanulócsoportokban kialakuló összetűzésektől. Egyrészt fontos ezen valós konfliktusok megélése, illetve a szituációk a virtuális térben is megkívánják a konstruktív konfliktuskezelést. Megoldást jelenthet a disputa módszertanának alkalmazása, hiszen ez lehetőséget nyújt a másik lehetséges nézőpont mély átgondolására, a problémák több oldalú megközelítésére. Ráadásul a diákok nemcsak igénylik, hanem élvezik is a vita játékos formáit, örömmel tanulnak belőle. A projekt által ajánlott módszer a **közösségi vita**, amely voltaképpen egy logikai ív. Ez minden esetben egy konkrét problémával indul és vitával ér véget.

A diákokkal közösen összegyűjtjük egy elképzelt, home office-ban működő cégben a konfliktusokhoz vezető problémákat (pl. késés az online meetingekről, a határidős feladatok csúszása, a főnöki instrukciók hiánya, a nem optimális munkaszervezés stb.) Szavazással kiválasztunk egyet ezek közül.

A tanulókat ezután (létszámtól függően) 3-5 csoportra bontjuk. A csoportok feladata, hogy a szituáció egyes szerepeibe (főnök, munkatársak, családtagok stb.) lépve közösen megtervezzenek egy rövid jelenetet, ehhez írjanak párbeszédet, majd a szituációt adják elő a következő online kontaktórán, VAGY vegyék fel előre azt otthoni kiscsoportos munkában („rádiójáték"), és küldjék el a pedagógusnak a hangfájlt az online kontaktóra előtti napon.

A szituációk közös meghallgatása után az online kontaktórán az osztály kiválaszt egy jelenetet/rádiójátékot (szavazással), amit aztán újra előad az adott kiscsoport, illetve újra meghallgatják a hangfelvételt. A többi csoport a konfliktushelyzet egy-egy szereplőjének „belső hangja" lesz, minden csoport egy-egy szereplővel dolgozik. A tanulók (először egyénileg) jegyzetelik az általuk megfigyelt szereplő (belső hang) által kimondott (vagy ki nem mondott, rejtett, de sejthető) érzéseket/okokat/indítékokat/érdekeket az előadás közben a reflexiós naplójukba. Majd kis csoportokban (otthoni kiscsoportos foglalkozás) még kiegészítik/bővítik ezeket, vagyis feltárják az egyes szereplők igényeit. Az egyes csoportok szóvivői a következő kontaktórán ismertetik a feltárt okokat/indítékokat/érdekeket.

Közösen (szavazással) kiválaszt az osztály egy okot a felsoroltakból, majd kidolgoznak arra (csoportonként) egy-egy megoldási tervet, és megfogalmaznak hozzá egy-egy tételmondatot.

A megoldási tervnek választ kell adnia arra, hogy:

1. Hogyan akarjuk megszüntetni az okot?
2. Kinek kell megszüntetnie?
3. Pontosan hogyan kivitelezhető ez a terv?
4. Ki(k)nek és miért lesz ez jó, előnyös?

A következő kontaktórán az osztály megvitatja a megoldási terveket. A vita menete:

1. Minden csoport szónoka max. 3 percben bemutatja csapata megoldási tervét (amelyekről plakátot is készítettek, ezt a pedagógusnak előzetesen elküldték, az online kontaktórán megosztja az osztállyal).
2. Minden csoport reagálhat a többi csapat tervére 1-2 percben (tehát azt kellett bebizonyítaniuk, hogy azok megoldási terve miért nem jó vagy előnyös)
3. Összefoglalás minden csoport szónokától (1-1 percben)
4. Reflexiók megfogalmazása

Alternatíva a vita lebonyolítására: a virtuális osztálytermek (pl. MS Teams) helyett használhatjuk a Kialo Edu nevű platformot, amelyet kifejezetten osztálytermi használatra terveztek. Az oldal az érvek/ellenérvek letisztult vizuális megjelenítésével és a könnyen használható navigációs eszközökkel hatékonyan segíti a tanulókat az érvelési készség elsajátításában, fejlesztésében. Amennyiben ezt a platformot választjuk, a megoldási tervet előre (az online kontaktóra előtt) el kell küldeni az osztálynak, hogy megismerhessék azokat. Az online kontaktórákon a tételmondatokat vitathatják meg a tanulók.

Itt véget érhet a projekt, de adhatunk a tanulóknak (opcionálisan) egy egyéni feladatot, amely lehetőséget ad az egyéni vélemények kifejtésére. Mindenki elkészít otthon egy videóbeszédet, amelyben tanácsot ad egy képzeletbeli diáknak, Rékának. A lány elbizonytalanodott a karanténhelyzetben, nem tudja, hogy vajon jól végzi-e a feladatait, tart a közelgő érettségitől. Dilemmázik, hogy nekivágjon-e az egyetemnek, vagy inkább kihagyjon egy évet, és munkahelyet keressen, vagy akár szerencsét próbáljon külföldön. Réka ezért bejegyzést írt egy internetes fórumba. Íme, Réka bejegyzése:

Sziasztok! Tanácsért fordulok hozzátok, mert nem tudom, mitévő legyek. 18 éves vagyok és ambíciókkal teli. Szeretnék egyetemre menni, de félek, hogy most nem tudok rendesen felkészülni a vizsgákra. Szóval nem tudom, hogy gőzerővel tanuljak-e, vagy inkább kihagyjak egy évet, és ősszel (ha vége a járványnak) kiköltözzek-e külföldre, és ott keressek valami munkát. Kérlek benneteket, hogy adjatok tanácsot, menjek vagy maradjak? Egyetem vagy munka? Köszi előre is!

A tanácsadó videóbeszéddel szemben támasztott tartalmi/formai követelmények:

- A film elkészítésekor szabadon dönthettek arról, hogy Réka kiutazása mellett vagy ellen érveltek.
- Bármilyen tanácsot is adtok neki, fontos, hogy a beszéd minimum 2 érvet tartalmazzon!
- A videóbeszéd formai követelménye továbbá, hogy 1 percnél ne legyen rövidebb és 2 percnél ne legyen hosszabb!

Bármilyen technikai eszközzel, akár mobiltelefonnal vagy webkamerával is elkészíthetitek a felvételt.

Célok	Tevékenységek
• közösségépítés/ -fejlesztés • kommunikációs és érvelő készség, kritikus gondolkodás fejlesztése • kooperációs készség és tolerancia erősítése • problémafelismerő és -megoldó képesség fejlesztése • reflexiós és önreflexiós készség fejlesztése • digitális kompetencia fejlesztése	1. lépés: Problémák gyűjtése, ezek közül egy jelenség, konfliktushelyzet kiválasztása: problémafelvetés, szituáció előadása (két kontaktóra, közöttük otthoni foglalkozás a felkészülésre) 2. lépés: Az érintettek – Az előadott (egyúttal átélt) szituációban szereplők igényeinek feltárása, majd az okok, indítékok feltárása, és csoportonkénti ismertetése (2. kontaktóra) 3. lépés: Megoldási terv kidolgozása (otthoni foglalkozás csoportokban) 4. lépés: A vita – a megoldási tervek megvitatása (kontaktóra) 5. lépés A vita közös értékelése, megbeszélése, reflexiók megosztása, a projekt zárása (kontaktóra) Opcionális: Házi feladat – tanácsadó videóbeszédek készítése, majd ezek közös értékelése
Eredmény, termék/produktum:	konfliktushelyzetet bemutató „jelenetek” (élőben kontaktórán vagy hangfelvételen), reflexiós naplók, megoldási tervek, plakátok, videóbeszédek (opcionális)

Értékelés

Áttekintő táblázatok:	Értékelőlista, szempontrendszer:

• a feladatokhoz
  o hangfelvételekhez
  o megoldási tervekhez
  o videóbeszédekhez
	• a vita értékeléséhez (együtt alkossuk meg a tanulókkal a szempontrendszert, illetve előre tisztázzuk!)
	• a videóbeszédek értékeléséhez (együtt alkossuk meg a tanulókkal a szempontrendszert, illetve előre tisztázzuk!)

Technológia

Szervezéshez: megosztott Excel táblázat/MS Tervező/**Trello**

Közös ötleteléshez, szavazásokhoz: Mentimeter

Párbeszédek (a jelenetekhez), reflexiós naplók, megoldási tervek írásához: Word vagy közös **Google Docs**

Jelenetek (konfliktusos szituációk) előzetes hangfelvételéhez: Skype, Anchor

Plakátok készítéséhez: Canva/Paint/ **Sway**/PowerPoint

Bármilyen online vita lebonyolításához: Kialo Edu

Értékeléshez, reflexiók megfogalmazásához: Mentimeter/**MS Forms** vagy **Google Forms**

Tanácsadó videóbeszéd elkészítéséhez: Powtoon, PowerPoint/MS Kamera

Javasolt hardverigény:	PC, laptop, telefon/tablet, fülhallgató, (mikrofon)

A projekt megvalósításához javasoljuk valamely virtuális osztálytermi megoldás használatát.

Források:	Linkek (Wakelet-gyűjtemény): **https://wke.lt/w/s/20lUqs**

VULCANOS MUNKÁBAN

Szerző: Antal Eszter

Földrajz, fizika, történelem, magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra tantárgyra épülő távtanulási formában megvalósítható projekt 7-10. évfolyam számára.

Javasolt időkeret:	3-4 online kontaktóra és 4-6 óra otthoni foglalkozás

Leírás

Az osztály a történelem legpusztítóbb vulkánkitöréseit dolgozza föl 4-5 fős csoportokban. Az első csoport feladata egy blog írása, amely során ábrázolniuk kell a vulkánkitörés menetét lépésről lépésre. Továbbá bemutatni a tapasztalt pusztítást, a kitörés hatásait. A második csoport feladata egy animációs kisfilm készítése a választott vulkán felépítéséről, kitörésének menetéről és a pusztításról. A harmadik csoport pedig egy videót készít a választott vulkán megépítéséről és kitörésének modellezéséről, vagyis egy kísérlet végrehajtásáról.

Minden csoport számára a közös szempont a vulkánok fajtáinak megismerése, felépítésének tanulmányozása és a kitörésének ismertetése. Az osztály létszámától függően több csoport is foglalkozhat ugyanazzal a témával.

Az elkészült munkák publikálásra kerülnek a közös blog felületén.

Javasolt vulkánok: Vezúv, Krakatau, Mont Pelée, Mauna Kea (érdemes olyan vulkáni katasztrófát választani, ami jól dokumentált és elérhető a diákok számára)

Célok	Tevékenységek
Tantárgyakhoz kapcsolódó tartalmi ismeretek bővítése, ismétlése és elmélyítése, a szaktárgyi ismeretekhez és készségekhez nem közvetlenül kapcsolódó egyéb kompetenciák fejlesztése. Fejlesztendő készségek: • szaktárgyi kompetenciák • szövegértés, szövegalkotás fejlesztése • adaptív gondolkodás fejlesztése • kommunikációs készség fejlesztése • együttműködési készség fejlesztése • digitális kompetenciák fejlesztése • kreativitás fejlesztése	• projektmegbeszélés, csoportok alkotása és vulkánok kiválasztása • feladatok megbeszélése és kiosztása (közösen) • megismerkedés a blog műfajával • megismerkedés az animációs filmek és videó készítésének menetével. • kutatás az adott vulkánnal kapcsolatban • blog megírása, film és videó elkészítése • publikáció

Eredmény, termék/produktum:	blog készítés, animációs kisfilm készítése, videó készítése, vulkánmodellek készítése

Értékelés

Áttekintő táblázatok, ellenőrző listák:	Értékelőlista, szempontrendszer:
• az egyes feladatokhoz	• blogbejegyzésekhez/animációs kisfilmhez/videóhoz/vulkánmodellekhez Együtt alkossuk meg a tanulókkal az értékelési szempontokat, és előre tisztázzuk! A projekt értékelése közösen történik, adjunk lehetőséget egymás munkáinak értékelésére.

Technológia

Szervezéshez: megosztott Excel táblázat/MS Tervező/**Trello**

Bloghoz: **Blogger.com, Tumblr, WordPress.com, Kidblog**

Szövegek írásához: Word vagy közös **Google Docs**

Videók, animációk készítéséhez: **Canva**/PowerPoint/**Windows MovieMaker**/ **Stop Motion Studio**

Ellenőrzőlisták készítéséhez: Word/MS Tervező/**Trello**/Excel

Értékeléshez: **Mentimeter**/**MS Forms** vagy **Google Forms**

Javasolt hardverigény:	PC, laptop, telefon/tablet, fülhallgató, (mikrofon)

A projekt megvalósításához javasoljuk valamely virtuális osztálytermi megoldás használatát.

Források:	Linkek (Wakelet-gyűjtemény): **https://wke.lt/w/s/B2boEt**

Az Ötlettár az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című kiemelt projekt keretében jött létre.

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE